

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №76»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по (курсу) Основы экологии

на уровень основного общего образования

Направление развития личности: общеинтеллектуальное

Срок реализации 1 год

Разработчик Ахметова Елена Николаевна, категория высшая

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы «Основы экологии», автор программы Е.Н.Ахметова. Программа для школьников «Основы экологии» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности. Актуальность программы обусловлена тем, что в основной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Решение глобальных проблем, с которыми столкнулось человечество на рубеже 20-21 веков, дало мощный толчок развитию науки. Проблемы здоровья общества, экологические и продовольственные проблемы можно решить с помощью открытий в области экологии. Поэтому обществу как никогда необходимы специалисты экологического профиля.

Общеэкологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации экологического кружка, т.к. экологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области экологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

Цели программы:

Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, проблемам загрязнения окружающей среды и рационального природопользования, путям предотвращения экологических катастроф и гармонизации взаимоотношений природы и общества.

Задачи:

1. вызвать чувство любви к природе;
2. помочь увидеть, понять и осознать красоту природы, научить заботиться о ней;
3. показать необходимость использования знаний различных наук для объяснения биологических процессов и явлений;
4. развить способность применять свои знания в нестандартных ситуациях, решении практических задач;
5. продолжить формирование умений работать с дополнительной литературой, оформлять рефераты, разрабатывать проекты;
6. развить интерес к исследовательской работе.

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Включает в себя темы предусматривающие: изучение, характеристику и влияние факторов среды на организмы; взаимосвязи организмов и среды обитания; структуру популяций и ее основные характеристики; закономерности функционирования экосистем; принципы влияния

чужеродных веществ на здоровье человека; характеристику, структуры биосферы; различные виды загрязнений окружающей среды; последствия антропогенного влияния на природу; государственное и общественное мероприятие по охране окружающей среды; правовые вопросы экологической безопасности.

Программа ориентирована на учащихся 5-9 классов средней общеобразовательной школы. Она разработана на основании исследования интересов и пожеланий учащихся, а также исходя из необходимости расширения знаний, навыков ребят и призвана развивать у учащихся любознательность, наблюдательность, самостоятельность, а также формировать нравственность и духовность.

Формами организации занятий являются: индивидуальные исследования и консультации, диспуты, лекции, викторины, научные конференции, просмотр научно-популярных фильмов и чтение статей с последующим обсуждением, выпуск тематических газет, проектная деятельность.

Форма отчётности: выступления учащихся на олимпиадах, научно-практических конференциях.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты	Метапредметные результаты
– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых	– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;	– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
--	--

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел, темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
Введение	Экология человека как наука; значение; основные цели и задачи; современное состояние и перспектива развития.	Лекция, практическая работа	Пользоваться учебной и справочной литературой, сравнивать и сопоставлять; самостоятельно работать с текстом учебника. Использование таблиц и рисунков, копирование визуальной информации. Использование кинофильмов, диафильмов.
Условия жизни человека	Понятия о среде и качестве жизни. Потребности человека (биологические, этнические, Психологические, социальные, трудовые, экономические, духовные). Активное приспособление человека к природной окружающей среде. Миграции и расселение человека в пространстве и времени. Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия. Болезни и эпидемии. Вредные	Лекция, практическая работа, экскурсия, зачет	Пользоваться учебной и справочной литературой, сравнивать и сопоставлять; самостоятельно работать с текстом учебника с целью заполнения таблиц, составления схем. Использование таблиц и рисунков, копирование визуальной информации.

	привычки (курение, алкоголизм, наркомания). Медицинская география.		подготовка плакатов, рисунков по учебному материалу, оформление, стендов по теме «Болезни и эпидемии», «Вредные привычки», использование дидактического материала, графические конспекты, использование кинофильмов, диафильмов, компьютерных технологий. Построение графиков «Демографический взрыв», «Демографический кризис»
История взаимоотношений человека и природы	Экологические последствия появления человека на Земле. История изменений взаимоотношений человека и природы. Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды. Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды.	Лекция, практическая работа, экскурсия, зачет	Пользоваться учебной и справочной литературой, сравнивать и сопоставлять; самостоятельно работать с текстом учебника с целью заполнения таблиц, составления схем. Использование таблиц и рисунков, копирование визуальной

			информации. подготовка плакатов, рисунков по учебному материалу, оформление, стендов по теме «Экологические кризисы». Проведение наблюдений в изучении поверхностных связей и отношений исторической деградации окружающей среды.
Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации	Основные антропогенные факторы деградации природной среды. Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека. Рекультивация природной среды. Рекреация и курортология. Особо охраняемые территории и их значение для человека. Экологические технологии. Основные законы развития системы «общество-природа».	Лекция, практическая работа, лабораторные занятия, экскурсия, зачет	Пользоваться учебной и справочной литературой, сравнивать и сопоставлять; самостоятельно работать с текстом учебника с целью заполнения таблиц, составления схем. Использование таблиц и рисунков, копирование визуальной информации. подготовка плакатов, рисунков по учебному материалу. Аргументировать ценность

			биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Приводить примеры своей деятельности в природе и общения с живыми организмами. Проектировать мероприятия по охране растений и животных Выполнение практических работ «Оценка качества воздуха, воды, пищевых продуктов при химическом загрязнении», «Изучение особо охраняемых территорий Республики Татарстан». Самостоятельное обобщение нового материала, оформление, стендов по теме «Охраняемые территории Республики Татарстан».
Негативные воздействия	Основные экологические факторы негативного	Лекция, практическая работа, лабораторные	Различать понятия: "экологический

искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления	воздействия на здоровье человека искусственной окружающей среды. Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека. Пути улучшения искусственной окружающей среды. Коммунальная гигиена. Ограничение и культура потребления. Проблемы урбанизации. Оздоровление окружающей среды городов. Улучшение санитарно- гигиенического состояния городских территорий. Охрана природы в городах. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга. Экополитика.	занятия, экскурсия, зачет	фактор", "фактор неживой природы", "фактор живой природы", "антропогенный фактор". Характеризовать действие различных факторов среды на организмы, приводить примеры собственных наблюдений. Аргументировать деятельность человека в природе как антропогенный фактор. Пользоваться учебной и справочной литературой, сравнивать и сопоставлять; самостоятельно работать с текстом учебника с целью заполнения таблиц, составления схем. Выполнение практических работ: «Влияние антропогенного загрязнения», «Оздоровительный эффект ландшафта» «Расчётная оценка количества выбросов
---	---	---------------------------------	--

			вредных веществ в воздух от автотранспорта». Написание и оформление проектов по теме «Улучшение санитарно-гигиенического состояния территорий города Набережные Челны», «Охрана природы населенных пунктов Республики Татарстан».
Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения	Основные причины деградации духовной среды. Экологические последствия деградации духовной среды (бездуховность, безнравственность, социальная напряженность, самоубийства, войны, терроризм и т. д.). Миграционные процессы и связанные с ними проблемы демографии. Пути духовного возрождения. Социальная гигиена. Экологическое миропонимание. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологические движения и международное экологическое сотрудничество. Экологическое право. Ноосферный путь развития.	Лекция, практическая работа, экскурсия, зачет	Пользоваться учебной и справочной литературой, сравнивать и сопоставлять; самостоятельно работать с текстом учебника с целью заполнения таблиц, составления схем миграционных процессов. Подготовка плакатов «Духовное возрождения» использование кинофильмов, диафильмов.

Тематическое планирование

Целевые приоритеты на уровне основного общего образования:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Введение Экология человека как наука; значение; основные цели и задачи; современное состояние и перспектива развития	1
2	Понятия о среде и качестве жизни. Потребности человека (биологические, этнические, Психологические, социальные, трудовые, экономические, духовные). Активное приспособление человека к природной окружающей среде. Миграции и расселение человека в пространстве и времени. Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия. Болезни и эпидемии. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания). Медицинская география.	5 1 1 1 1 1

3	История взаимоотношений человека и природы Экологические последствия появления человека на Земле. История изменений взаимоотношений человека и природы. Экологические кризисы. Переход к современной искусственной модели окружающей среды. Медицинские аспекты исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды.	4 1 1 1 1
4	Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации Основные антропогенные факторы деградации природной среды. Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека. Практическая работа «Оценка качества воздуха, воды, пищевых продуктов при химическом загрязнении». Рекультивация природной среды. Особо охраняемые территории и их значение для человека. Практическая работа «Изучение особо охраняемых территорий Республики Татарстан». Экологические технологии Основные законы развития системы «общество - природа».	8 1 1 1 1 1 1 1
5	Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления Основные экологические факторы негативного воздействия на здоровье человека искусственной окружающей среды. Практическая работа «Влияние антропогенного загрязнения». Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека. Пути улучшения искусственной окружающей среды. Коммунальная гигиена. Практическая работа «Оздоровительный эффект ландшафта» Ограничение и культура потребления. Проблемы урбанизации. Оздоровление окружающей среды городов. Практическая работа «Расчётная оценка количества выбросов	11 1 1 1 1 1 1 1 1

	вредных веществ в воздух от автотранспорта». Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий. Охрана природы в городах. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга. Экополитика	1 1 1
6	Деградация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения Основные причины деградации духовной среды. Экологические последствия деградации духовной среды (бездуховность, безнравственность, социальная напряженность, самоубийства, войны, терроризм и т. д.). Миграционные процессы и связанные с ними проблемы демографии. Пути духовного возрождения. Экологическая культура. Экологическое образование. Экологические движения и международное экологическое сотрудничество. Экологическое право.	5 1 1 1 1 1 1

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Тема занятия	Количество часов	Даты		Корректировка
			План	Факт	
1 1	Введение Экология человека как наука; значение; основные цели и задачи; современное состояние и перспектива развития	1 1	01.09- 11.09.2021		
2 2	Понятия о среде и качестве жизни. Потребности человека (биологические, этнические,	5 1	 13.09. 18.09.2021		

3	Психологические, социальные, трудовые, экономические, духовные).	1	20.09-25.09.2021		
4	Активное приспособление человека к природной окружающей среде. Миграции и расселение человека в пространстве и времени.	1	27.09-02.10.2021		
5	Демография человека. Демографический взрыв, демографический кризис и их экологические последствия.	1	04.10-09.10.2021		
6	Болезни и эпидемии. Вредные привычки (курение, алкоголизм, наркомания). Медицинская география.	1	11.10-16.10.2021		
3	История взаимоотношений человека и природы	4			
7	Экологические последствия появления человека на Земле. История изменений взаимоотношений человека и природы.	1	18.10-23.10.2021		
8	Экологические кризисы.	1	25.10-30.10.2021		
9	Переход к современной искусственной модели	1	08.11-13.11.2021		

10	окружающей среды. Медицинские аспект исторически происходившей деградации и загрязнения окружающей среды.	1	15.11- 20.11. 2021		
4	Негативные последствия деградации и загрязнения окружающей среды, пути их ликвидации	8			
11	Основные антропогенные факторы деградации природной среды.	1	22.11- 27.11. 2021		
12	Воздействие измененной и загрязненной природной среды на человека.	1	29.11- 04.12. 2021		
13	Практическая работа «Оценка качества воздуха, воды, пищевых продуктов при химическом загрязнении».	1	06.12- 11.12. 2021		
14	Рекультивация природной среды.	1	13.12- 18.12. 2021		
15	Особо охраняемые территории и их значение для человека.	1	20.12- 28.12. 2021		
16	Практическая работа «Изучение особо	1	12.01- 15.01.		

	охраняемых территорий Республики Татарстан».		2022		
17	Экологические технологии	1	17.01-22.01.2022		
18	Основные законы развития системы «общество - природа».	1	24.01-29.01.2022		
5	Негативные воздействия искусственной окружающей среды, пути их ликвидации и ослабления	11			
19	Основные экологические факторы негативного воздействия на здоровье человека искусственной окружающей среды.	1	31.01-05.02.2022		
20	Практическая работа «Влияние антропогенного загрязнения».	1	07.02-12.02.2022		
21	Влияние техногенных катастроф на здоровье и условия жизни человека.	1	14.02-19.02.2022		
22	Пути улучшения искусственной окружающей среды. Коммунальная гигиена.	1	21.02-26.02.2022		
23	Практическая работа «Оздоровительный эффект	1	28.02-05.03.2022		

24	ландшафта» Ограничение и культура потребления.	1	07.03-12.03.2022		
25	Проблемы урбанизации. Оздоровление окружающей среды городов.	1	14.03-19.03.2022		
26	Практическая работа «Расчётная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта».	1	21.03-26.03.2022		
27	Улучшение санитарно-гигиенического состояния городских территорий.	1	06.04-09.04.2022		
28	Охрана природы в городах. Создание городских информационных банков и систем экологического мониторинга.	1	11.04-16.04.2022		
29	Экополитика	1	18.04-23.04.2022		
6 30	Деграация духовной среды, ее последствия для человека, пути духовного возрождения Основные причины деградации духовной среды.	5 1	25.04-30.04.2022		

31	Экологические последствия деградации духовной среды (бездуховность, безнравственность, социальная напряженность, самоубийства, войны, терроризм и т. д.).	1	02.05-07.05.2022		
32	Миграционные процессы и связанные с ними проблемы демографии.	1	09.05-14.05.2022		
33	Пути духовного возрождения. Экологическая культура. Экологическое образование.	1	16.05-21.05.2022		
34	Экологические движения и международное экологическое сотрудничество. Экологическое право.	1	23.05-30.05.2022		